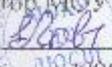


Утверждаю:
Директор МОУ ДО ДЮСШ пгт Опарино
 Е.И. Говорова
« 01 » ~~июня~~ июня 2019 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Муниципального образовательного учреждения
дополнительного образования детей
детско-юношеской спортивной школы п. Опарино

2019 год

**Образовательная программа муниципального
образовательного казенного учреждения
дополнительного образования
детско-юношеской спортивной школы
пгт Опарино Кировской области
на период с 2019 по 2022 год.**

Образовательная программа является нормативно-управленческим, документом, определяющим содержание образования детско-юношеской спортивной школы ее уровень и направленность на основе анализа образовательных потребностей социума, возможностей детско-юношеской спортивной школы, ресурсного обеспечения и принципов организации образовательного процесса.

Данная программа способствует организации образовательного процесса в детско-юношеской спортивной школе в соответствии с современными требованиями, целями и задачами дополнительного образования его гуманизации в интересах развития личности обучающихся на основе дифференцированного, разноуровневого образования.

**Анализ социального заказа в адрес
детско-юношеской спортивной школы
(потребности детей, родителей, социума на образовательные услуги).**

Учреждения дополнительного образования детей функционируют на основе социального заказа государства, общества, семьи с учетом интересов и потребностей личности, поселка. ДЮСШ выполняет свою социальную роль, исходя из определенных педагогическим коллективом целей, задач, видов деятельности и требований законодательства к системе образования.

Для успешного функционирования ДЮСШ с учетом конъюнктуры рынка необходимо, чтобы диапазон его образовательной и социальной деятельности формировался на основе выявленных интересов и потребностей потенциальных потребителей оказываемых им образовательных услуг.

С целью выявления социального заказа, адресованного ДЮСШ, были изучены:

- требования, предъявляемые ДЮСШ органами Управления образования п. Опарино;
- потребности учащихся ДЮСШ и их родителей;
- мнения педагогов ДЮСШ о путях его обновления;
- спектр услуг, оказываемых населению другими образовательными учреждениями поселка;
- комплекс образовательных и иных услуг, которые способна предоставить ДЮСШ.

Проведенный анализ показал, что в системе учреждений дополнительного образования пгт Опарино ДЮСШ играет главную роль в сфере физической культуры и спорта.

На спектр оказываемых учреждением образовательных услуг большое влияние оказывает социум. На первый план стали выдвигаться вопросы организации отдыха, физкультуры и спорта. Несложно предсказать, что акцент в развитии образовательной системы города будет перемещаться от удовлетворения элементарных запросов родителей в получении детьми обязательного образования к удовлетворению разнообразных индивидуальных образовательных и социальных потребностей населения, что вполне возможно осуществить учреждению дополнительного образования детей.

В ходе социологического исследования, проводившегося в ДЮСШ среди родителей учащихся, изучались три группы проблем:

- способы проведения взрослыми своего досуга;
- степень привлекательности ДЮСШ с точки зрения удовлетворенности родителей предоставляемыми образовательными услугами;
- оценка родителями воспитательной деятельности ДЮСШ.

Для понимания социального заказа родителей важны следующие данные:

- 80% родителей признают, что их образ жизни нельзя назвать здоровым;
- 15 % родителей проводят домашний досуг с детьми;
- 6 % родителей находят совместные занятия;
- и только 7 % занимаются самообразованием.

В процессе опроса родителей, проведенного в ДЮСШ, были выявлены конкретные предложения по совершенствованию воспитательной деятельности в учреждении:

- совершенствовать индивидуальный подход к детям;
- расширять формы работы ДЮСШ в выходные дни;

Структура социального заказа ДЮСШ формируется также под воздействием образовательных потребностей учащихся ДЮСШ.

Исследование ориентации и установок, учащихся ДЮСШ позволило следующим образом определить социальный заказ учащихся ДЮСШ:

1. Необходим дифференцированный подход к обучению детей в ДЮСШ, причём он должен строиться с учетом индивидуальных целей, преследуемых самими учащимися.
2. Особое внимание педагоги должны уделять формированию положительной самооценки ребенка, используя похвалу как фактор фиксации каждого значимого достижения воспитанника.
3. Необходима активизация работы с мальчиками и юношами в возрасте с 8- до 18 лет, более массовое их привлечение в ДЮСШ.

Еще одним фактором, влияющим на структуру социального заказа в адрес ДЮСШ, является мнение педагогов ДЮСШ об актуальных проблемах и перспективах развития своего учреждения. Проведенный опрос педагогов позволил включить в социальный заказ следующие положения:

- Обновление материальной базы ДЮСШ;
- Совершенствование социально-психологического климата трудового коллектива ДЮСШ.

Сложенные воедино, потребности указанных социальных групп формируют основу социального заказа в адрес ДЮСШ. Соотнесенный с реальными возможностями учреждения, социальный заказ разворачивается в программу практической деятельности ДЮСШ с учетом его перспективного развития на период 2019 - 2022 г.г.

Общие сведения о состоянии и развитии детско - юношеской спортивной школы.

МОКУ ДО ДЮСШ (МОУ ДОД ДЮСШ) пгт Опарино была открыта в 1979 году. Первоначально занятия проводились на базе Опаринской средней школы, а в конце 1980 года был введен в эксплуатацию спортивный зал, расположенный в районном культурно-образовательном центре. Первым директором ДЮСШ был Елькин Юрий Михайлович. Было открыто два отделения- баскетбол - старший тренер Арбузов Виктор Викторович и отделение лыжных гонок - тренер Мочалов Михаил Иванович. За 30 лет работы ДЮСШ были достигнуты определенные достижения в подготовке спортсменов, участии в зональных и областных соревнованиях как по баскетболу, так и по лыжным гонкам. Было подготовлено около 50-ти перворазрядников. Команды юношей и девушек регулярно занимали призовые места на чемпионатах и первенствах области. Так в 1980, 1982, 1983, 1985, 1988, 1989, 1990, 1992, 1993, 1994, 1997, 1999, 2000, 2005, 2006 годах команды юношей и девушек становились чемпионами области по баскетболу в своих возрастных группах, а в 1987 году стали обладателями кубка обкома ВЛКСМ.

По итогам соревнований многие наши школьники играли за сборные команды области и участвовали в зональных первенствах Чемпионата России. Это Шемякин Владимир, Бяков Сергей, Богатырев Сергей, Кузнецова Светлана, Пономарев Владимир, Уббо Светлана, Михайлова Маргарита, Трухина Алена, Савиных Кристина, Чикишева Анна, Макаревич Екатерина, Корякина Алена. Двое наших учеников были приглашены продолжить обучение в спортивном классе г. Кирова и играли за сборную области - это Григорьев Павел и Ковальчук Виктор.. На областных первенствах по лыжным гонкам также были достигнуты значительные успехи. Лыжники Опаринского района в разные годы занимали призовые места в командных и личных первенствах. Многие тренера ДЮСШ были отмечены наградами и званиями. В 1984 году Арбузов Виктор Викторович был награжден Почетной грамотой Министерства просвещения РСФСР, в 2002 году - Почетной грамотой администрации Опаринского района. В 2003 году Елькину Николаю Михайловичу, а в 2005 году Ежову Сергею Александровичу были присвоены звания "Отличник физической культуры РФ". Тренера ДЮСШ неоднократно награждались грамотами областного Управления по физкультуре и спорту, грамотами районного комитета по физкультуре и спорту.

Учебно-тренировочный процесс в МОКУ ДО ДЮСШ ведется согласно приказу Минспорта России от 15 ноября 2018 года №939 «Федеральные государственные требования к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта и к срокам обучения по этим программам»

ДЮСШ осуществляет образовательную деятельность физкультурно-спортивной направленности по программам видов спорта: баскетбол, настольный теннис, волейбол, спортивное ориентирование, минифутбол.

Задачами этого направления является: привлечение максимально возможного числа детей и подростков к систематическим занятиям спортом, направленным на развитие личности, утверждение здорового образа жизни, воспитание физических, морально-этических и волевых качеств, улучшение состояния здоровья, включая физическое развитие; повышение уровня физической подготовленности и спортивных результатов с учетом индивидуальных особенностей и требований программ по видам спорта; профилактика вредных привычек и правонарушений.

Педагогические кадры на 2019-2022 учебный год.

Администрация детско-юношеской спортивной школы считает необходимым заботиться о формировании коллектива педагогов-исследователей, единомышленников, стремиться открывать в коллегах самое лучшее, создавая возможности для развития личности и самореализации каждого из них.

В ДЮСШ Опаринского РУО в 2019 году работает 8 тренеров-преподавателей, из которых 4 штатных, 2 тренера имеют – высшую категорию

Формы взаимодействия детско-юношеской спортивной школы с общеобразовательными школами

1. Проведение Спартакиады среди учащихся общеобразовательных школ района.
2. Проведение районных соревнований по баскетболу и настольному теннису.

Формы взаимодействия детско-юношеской спортивной школы с другими организациями.

1. Совместное с муниципалитетом планирование спортивно - массово работы с детьми.
2. Проведение массовых праздников и организация семейного досуга жителей поселка.
3. Проведение спортивно - оздоровительных мероприятий воспитанниками ДОУ.
4. Проведение районных соревнований по видам спорт культивируемым в ДЮСШ.

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ БЛОК

Методологическая основа осуществления образовательно-воспитательного процесса в детско-юношеской спортивной школе

Модель перспективного развития ДЮСШ строится на основе современной гуманистической, личностно ориентированной образовательной программы.

Гуманистический подход основан на следующих идеях - принципах:

1. В личности изначально заложено стремление к самореализации, раскрытию собственного потенциала, а, следовательно, способность к саморазвитию.
2. Образование - это развитие, идущее от самой личности, иницирующей и самоорганизующей процесс собственного становления.
3. Задача педагога заключается в том, чтобы:
 - помочь учащемуся осознать свои возможности;
 - создать условия для их оптимального развития;
 - привести в действие механизмы, стимулирующие саморазвитие личности.
4. Практическая реализация гуманистического подхода требует изменения традиционного педагогического мировоззрения, для чего необходимо:
 - введение такого содержания, форм, методов обучения и воспитания, которые обеспечивают эффективное развитие и саморазвитие индивидуальности ребенка - его познавательных процессов, нравственно-эстетических качеств, коммуникативной культуры;
 - создание таких условий, при которых ребенок был бы лично заинтересован в том, чтобы активно принимать, а не отталкивать обучающее и воспитывающее воздействие.

Таким образом, сущность личностно ориентированной методологии состоит в признании способности каждого отдельного индивидуума к конструктивному раскрытию собственного потенциала на основе саморазвития при условии создания со стороны педагогов активной образовательной среды, а также партнерских отношений, способствующих самопознанию ребенком самого себя и стимулирующих его свободный выбор.

Необходимость перехода к гуманистическому типу образовательного процесса продиктована объективными переменами, происходящими в последние десятилетия, как в характере, так и темпах общественного развития.

Исходя из этого основной упор в процессе образования и воспитания сегодня делается на формирование у ребенка с раннего детства ориентации на самовоспитания и способности к саморазвитию. Только самостоятельно регулируя свои желания, стремления, поступки, можно обеспечить активное приспособление к постоянно возрастающим требованиям современного мира. Следовательно, ДЮСШ должна объединить свои усилия с семьей и школой в обеспечении условий для саморазвития ребенка, помогая ему познать свои индивидуальные задатки, склонности и реализовать их в приемлемой форме, полезной для него самого и общества. Важной задачей

педагогов и родителей становится обучение ребенка самопознанию, методам и приемам саморазвития, а также создание условий, реально побуждающих его к самосовершенствованию в основных видах жизнедеятельности.

Решение задач саморазвития ребенка в ходе занятий в ДЮСШ возможно при условии реального соединения в единое целое процессов обучения и воспитания. Это можно сделать, только превращая каждое занятие в познание ребенком себя самого и своих отношений с окружающим миром.

Поэтому от всех педагогов сегодня требуется, прежде всего знание законов развития личности с раннего возраста до достижения его социальной зрелости. Актуальным становится обучение педагогов и родителей умелому пользованию этими законами, познанию индивидуальных природных особенностей ребенка, определяющих методику применения 'общих принципов воспитания в каждой конкретной ситуации. При этом необходимо постоянное саморазвитие всех непосредственных субъектов воспитательного процесса: педагогов дополнительного образования, учителей, родителей.

Чтобы эффективность развития и саморазвития ребенка была максимальной, целенаправленное взаимодействие педагогов с ребенком должно осуществляться системно. Важнейшее условие преобразования - переход от стихийных механизмов развития детей к сознательно управляемым.

Таким образом, ДЮСШ должна взаимодействовать с ребенком как хорошо организованная система, то есть все ее структурные компоненты, а также все ее субъекты, осуществляющие образовательно-воспитательный процесс (педагоги, родители), должны выступать в качестве единого целого, связанного общими целями и задачами.

Цели и задачи ДЮСШ

Взяв за основу методологию системного анализа, педагогический коллектив ДЮСШ ставит своей **целью:**

- реализация системного подхода к образовательно-воспитательной деятельности и её переориентация на развитие творческих способностей ребенка, формирование у него потребности в саморазвитии, освоение им практических навыков самосовершенствования в процессе собственной жизнедеятельности. Для реализации поставленной цели необходимо решение следующих задач:

1. Укрепления здоровья и физическое совершенствование учащихся.
2. Формирование правильной самооценки физических и психологических возможностей занимающихся.
3. Построение образовательного взаимодействия в ДЮСШ на основе принципа диалогичности, охватывающего отношения всех участников образовательно-воспитательного процесса - педагогов, родителей, учащихся.
4. Предоставление педагогам более широких возможностей для осуществления свободной творческой деятельности на основе

их профессиональных интересов.

5. Организация содержательного досуга.

Концепция развития ДЮСШ исходит из того, что данное образовательное учреждение должно развиваться как центр социальной педагогики, оказывающие морально-нравственную поддержку, выявляющие потребности, склонности и интересы детей и подростков вне системы основного образования, через аспекты физической культуры и спорта.

Спортивная школа, является учреждением дополнительного образования, призвана способствовать самосовершенствованию, познанию и творческому самовыражению формированию здорового образа жизни, профессиональному самоопределению, развитию физических, интеллектуальных и нравственных способностей, достижению уровня спортивных успехов сообразно способностей.

Основная цель функционирования ДЮСШ, состоит в реализации социального заказа общества, потребностей семьи, интересов и потребностей ребенка в сфере свободного времени, через сферу физической культуры и спорта.

Особенности образовательного процесса детско-юношеской спортивной школы

Процесс обучения в ДЮСШ представляет специально организованную деятельность педагогов и обучающихся, направленную на решение задач образования, воспитания, развития личности.

Организация учебно-воспитательного процесса в ДЮСШ характеризуется следующими особенностями:

- учащиеся приходят на занятия в свободное от основной учебы время;
- обучение организуется на добровольной основе;
- детям предоставляются возможности сочетать различные направления деятельности и формы занятий;
- допускается переход учащихся из одной группы в другую.

1. Доступность и добровольность. Прием учащихся без ограничений (кроме медицинских противопоказаний) на период и этап обучения по педагогическим показателям (тестам) и согласно контрольных нормативов по общей физической подготовке и специальной физической подготовке. Учебный процесс в ДЮСШ должен быть направлен на формирование, творческой личности, с одной стороны, с другой ориентирован на своеобразие индивидуальности каждого ребенка, его способностей, с учетом его собственной воли и жизненных устремлений. Свобода выбора видов деятельности и коллектива сверстников, добровольность и самостоятельность, включение в работу на основе самоопределения и самореализации.

2. Вариативность деятельности ДЮСШ. Наличие определенного набора видов деятельности и видов спорта. Наряду с учебно-тренировочными (спортивными) группами, расширять сеть оздоровительных групп. Расширение круга предлагаемых спортивных секций по различным

видам спорта (циклические, игровые, со сложной координацией движения) при наличии утвержденных учебных программ и соответствующая подготовка кадров.

3. Непрерывность и преемственность образования.

На этапе начальной подготовки (этап предварительной подготовки 1-4 года). Задачи и преимущественная направленность тренировки; укрепление здоровья и улучшение физического развития, овладение основами техники выполнения физических упражнений, приобретение разносторонней физической подготовленности на основе занятий различными видами спорта, заполнение свободного времени учащихся, возможность интересно и содержательно организовать свой досуг. Выявление задатков и способностей детей. Привития интереса к занятиям спортом, воспитание черт спортивного характера. Определение вида спорта для последующих занятий.

Учебно-тренировочные группы 1-2 годов обучения (этап предварительной спортивной специализации). Задачи и преимущественная направленность тренировки: повышение разносторонней физической и функциональной подготовленности, овладение основами техники избранного вида спорта, воспитание основных физических навыков, приобретение соревновательного опыта путем участия в соревнованиях в различных вида спорта (на основе многократной подготовки), уточнение спортивной специализации, приобретение навыков в организации и при проведении соревнований.

Учебно-тренировочные группы 3-4(5) годов обучения (этап углубленной тренировки в избранном виде спорта). Задачи и преимущественная направленность тренировки: совершенствование в технике избранного вида спорта, воспитание специальных физических качеств, повышение уровня функциональной подготовленности, освоение доступных тренировочных нагрузок, накопление соревновательного опыта в избранном виде спорта.

5. Содержание (образовательная программа) образования.

Основные изменения в содержание образования следует внести в связи с тем, что в настоящее время одной из приоритетных задач школы является реализация на практике личностно-ориентированного подхода в образовании. Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей школьной образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов.

5.1. Теоретическая подготовка должна рассматриваться как своеобразная база повышения технической, тактической и психологической подготовленности. Теоретическая подготовка может проводиться как в форме теоретических занятий и непосредственно в спортивной тренировке. При проведении этих занятий следует помнить, что уточнение, расширение теоретических знаний юных спортсменов, привитие навыков самостоятельного мышления, развитие способностей к самоконтролю, самоанализу своих действий является залогом будущих успехов в избранном виде спорта. Эти занятия должны иметь определенную целевую

направленность, вырабатывать у учащихся умение использовать полученные знания на практике в условиях тренировочных занятий и соревнований. Необходимо подготовить: название разделов теоретической подготовки; примерный перечень тем для проведения теоретических занятий и количество часов на их изучение по годам обучения; учебный материал по отдельным общим темам; методические указания для проведения занятий; по окончании этапа или периода подготовки проведение тестов или контрольных вопросов, с последующим анализом освоения пройденного материала.

5.2. Физическая подготовка (общая, специальная, спортивно-техническая).

По многим видам спорта при составлении учебного плана целесообразно физическую подготовку планировать по трем видам: общая (ОФП), специальная (СФП) и спортивно-техническая для всего вида спорта. При планировании учебного плана учитывать неуклонное возрастание объема средств общей и специальной физической подготовки, соотношение между которыми постепенно изменяется, из года в год увеличивается удельный вес СФП, непрерывное совершенствование спортивной техники. На всех годах обучения осуществляется постоянный контроль за уровнем физической подготовки. Установление количественных (и качественных) показателей позволяет определить уровень разносторонней и специальной подготовленности юных спортсменов в той мере, которая необходима для конкретного этапа подготовки, при этом учитываются индивидуальные особенности каждого учащегося.

5.3. Спортивная подготовка по определенному виду спорта в большей мере начинает проявляться на учебно-тренировочном этапе. Так в учебно-тренировочных группах 1-2 годов обучения, считается этап начальной спортивной специализации, в учебно-тренировочных группах 3-4(5) годов обучения, считается этап углубленной спортивной специализации.

На всех этапах спортивной подготовки, большую роль играет выявление спортивных способностей юного спортсмена. Спортивные способности - это предпосылки спортивных успехов и возможность их прогрессивного развития.

5.4. Психологическая подготовка. На этапах начальной подготовки основными этапами психологической подготовки должно являться привитие устойчивого интереса к занятиям физической культурой и спортом, формирование установки на тренировочную деятельность. К числу главных методов психологической подготовки относятся беседы, убеждения, педагогическое внушение, методы моделирования соревновательной ситуации через игру.

В учебно-тренировочных группах следует уделять внимание закреплению установки на спортивную деятельность, совершенствование свойств личности, обеспечивающих устойчивость к тренировочным и соревновательным нагрузкам.

Основными средствами остаются психолого-педагогические методы, использование методов аутогенной тренировки, самоубеждения,

самоприказов, самовнушения.

5.5. Восстановительные мероприятия. Использование средств восстановления должно иметь определенную системность и направленность в зависимости от этапа многолетней подготовки.

5.6. Инструкторская и судейская подготовка. Содержание инструкторской и судейской практики определяется спецификой вида спорта, необходимо учитывать это при планировании теоретических занятий, так же разработать название разделов, тем и количество часов по годам обучения, методические указания для проведения данной работы. Учебный материал распределяется по годам обучения, начиная с учебно-, тренировочных групп. По окончании обучения выдавать свидетельство судьи и инструктора по виду спорта.

5.7. Медико-биологический контроль (углубленный, текущий и этапный). На этапах начальной подготовки необходимо в начале и в конце учебного года проводить углубленный медицинский осмотр, с целью определения пригодности детей к занятиям спортом, уровень состояния здоровья, исходный уровень физической и функциональной подготовленности, позволяющий следить за переносимостью нагрузок, своевременное применение необходимых лечебно-профилактических мер. На учебно-тренировочном этапе так же проведение углубленных осмотров, но наравне с ними проведение этапных и текущих медицинских осмотров, основной задачей которых является: контроль за динамикой здоровья, выявление ранних признаков переутомления, остаточных явлений после болезни, травмы, получение объективной информации о функциональном состоянии организма юного спортсмена, переносимости тренировочных нагрузок, адаптации к различным тренировочным режимам. Данные этапного и текущего обследования служат основанием для внесения определенной коррекции в учебно-тренировочный процесс.

6. Учебно-воспитательный процесс в большей степени затрагивает изменения, новые идеи, новации.

7. *Самостоятельность определения ДЮСШ образовательных программ, учебных планов, организации учебного процесса и применяемых методов.* Разработка собственных, компилятивных и модернизированных учебных программ по этапам и годам обучения, учитывающие материально-техническую базу ДЮСШ и другие внешние и внутренние условия, влияющие на учебный процесс.

8. Свободы выбора педагогами ДЮСШ технологии труда на основе избранного учреждением профиля и направления деятельности (появление разнообразных образовательных технологий, практик, инноваций).

ДЮСШ организует обучение детей в тех или иных формах в течение всего учебного года, включая каникулы, выходные и праздничные дни.

Расписание занятий составляется с учетом возможностей педагогов, детей, занятости залов и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.

Режим работы: ежедневно с 9.00 до 20.00. Продолжительность учебного занятия 45 минут. Перерыв между занятиями не менее 10 минут.

Занятия проводятся 1 - 4 раза в неделю не более 2 академических часов на этапах спортивно-оздоровительном и начальной подготовки, и не более 4 академических часов в день на учебно-тренировочном этапе.

В целях занятости детей в выходные дни занятия проводятся во всех детских объединениях в обязательном порядке.

В основе организации учебно-воспитательной работы лежит взаимосвязь и взаимодействие всех структур коллектива ДЮСШ: педагогов, учащихся, родителей, администрации.

Уровень подготовки воспитанников проверяется на промежуточных и итоговых спортивных мероприятиях. При выполнении установленных нормативов, воспитанникам присваиваются спортивные разряды, и их достижения заносятся в разрядную книжку.

Организация образовательного процесса в ДЮСШ характеризуется особенностями, которые позволяют внедрять в практику современные педагогические технологии: личностно-ориентированные, Содержания, методы и приемы личностно - ориентированных технологий обучения направлены, прежде всего, на то, чтобы раскрыть и использовать субъективный опыт каждого воспитанника, помочь становлению личности путем организации познавательной деятельности.

Объективный и систематический контроль учебной работы учащихся является важнейшим средством управления образовательно-воспитательным процессом, так как содействует повышению уровня преподавания, улучшению организации учебных занятий обучающихся и усилению их ответственности за качество своего труда.

Сегодня ДЮСШ предоставляет детям образовательные услуги в их свободное время на основе добровольного выбора ими образовательной области, вида деятельности, направления и профиля программ, времени ее освоения.

Результатом обучения в ДЮСШ является овладение обучающимися определенным объемом знаний, умений и навыков, развитие их творческих способностей. Осуществление этой задачи сопряжено с необходимостью сохранения и укрепления физического, психического и нравственного здоровья детей.

Однако решение данных проблем затруднено в силу наметившихся негативных тенденций в системе образования в целом, таких как: падение интереса к обучению, снижение творческой активности детей, ухудшение показателей физического здоровья детей.

Сложность решения выше обозначенных проблем связана и с недостатками в организации учебно-воспитательного процесса в ДЮСШ:

- слабым централизованным обеспечением имеющихся образовательных программ методическими материалами для педагога и обучающихся;
- использование отдельными педагогами неэффективных методов обучения;
- слабой работой с родителями и общественностью;
- недостаточными возможностями для оздоровления обучающихся и их социальной адаптации;

- отсутствием методик изучения потребностей обслуживаемых слоев населения (детей, родителей, творческих групп и др.) и специалистов в штате ДЮСШ, способных изучать динамику спроса на образовательные услуги;
- неразработанность адаптивных технологий образования и воспитания детей в условиях дополнительного образования.

Весьма актуальной сегодня является проблема обновления содержания дополнительного образования детей. Необходимо проектировать образовательные программы как средство, развития познавательной мотивации, способностей ребенка, приобщения его к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми, к общечеловеческим ценностям.

Ресурсное обеспечение образовательной программы

Для реализации данной образовательной программы имеется программно-методическое и ресурсное обеспечение образовательного процесса.

Возможности качественного проведения занятий увеличивают за счет использования информационных ресурсов: имеется компьютер, принтер, учебный план на 2019-2020 учебный год, образовательные программы по каждому виду спорта.

Реорганизация образовательной системы

Обновление образовательной деятельности ДЮСШ в соответствии с намеченными целью и задачами предполагает осуществление следующего комплекса практических мероприятий.

1. Проведение плановой учебы педагогов ДЮСШ (с приглашением специалистов).

2. Обновление содержания образования в ДЮСШ.

В содержательном плане модернизация образовательного процесса будет связана:

- с введением новых областей знания в образовательную систему ДЮСШ;
- включение воспитательного блока непосредственно в образовательный процесс.

Совершенствование организации

образовательного процесса

Обновление содержания образования в ДЮСШ должно быть дополнено его реорганизацией со стороны формы. Выражением такой реорганизации станут:

Освоение педагогами инновационных технологий, соответствующих концепции развивающего образования и реализующих идею развития и саморазвития ребенка. В этой связи необходимо осуществить следующую работу:

провести диагностику реальных возможностей учащихся ДЮСШ; ввести повсеместный дифференцированный подход к обучению и воспитанию детей в ДЮСШ, учет их индивидуальных особенностей и интересов, корректировку темпов, методов, форм обучения и воспитания в зависимости от уровня физического, умственного, эмоционального развития ребенка, а также его природных возможностей;

высшим уровнем реализации дифференцированного подхода должна стать в перспективе разработка индивидуального маршрута личностного развития каждого учащегося ДЮСШ; внедрить в практику работы ДЮСШ постоянно действующий мониторинг (регулярное отслеживание) личностных изменений учащихся.

Совершенствование форм и методов педагогического воздействия, педагогов и воспитанников: гуманизация педагогического процесса связана с гуманизацией отношений между субъектами образовательного взаимодействия. Это предусматривает более широкое использование организационных форм, основанных на равноправном общении, диалоге педагога с учащимися;

эффективность педагогического взаимодействия определяется тем, какие личности в нем участвуют, насколько каждый индивид ощущает себя личностью и готов принять и увидеть личность в другом.

Одна из основных установок гуманистической парадигмы - личностно-ценностное равенство взрослого и ребенка. Поэтому новая модель ДЮСШ предполагает изменение соотношения позиций участников педагогического взаимодействия в сторону установления такого равенства.

Обновление предметно-пространственной среды детско-юношеской спортивной школы

Для развития личности ребенка не меньшее значение, чем собственно образовательные процессы, имеет окружающая предметно-пространственная среда. На фоне инновационных процессов остро встает проблема эстетизации облика образовательных учреждений. И сегодня «стены воспитывают». Предметно-пространственная среда, наряду с человеческим (педагогическим) ресурсом, является одной из важнейших составных частей образовательного пространства учреждения.

Это понятие включает следующие элементы:

- наличие специализированных залов для проведения занятий соответствующего профиля;
- систему технического оснащения и дидактического оформления помещений;
- санитарно-гигиеническое состояние залов, учреждения в целом;
- наличие зон отдыха и специализированных помещений для релаксации учащихся и педагогов;
- элементы интерьера (цветовая гамма, освещение, оформление лестниц и холлов, зеркальные витражи и др.) и экстерьера здания (внешний вид учреждения, вывеска, оформление двора).

